

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

«Согласовано»

на заседании МО

Руководитель МО

Виноградова В.М.

ФИО

Протокол № 1 от

29 августа 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Карасева Е.И.

30 августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Михайлова Н.А.

Приказ № 148 от

30 августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа общекультурного развития личности
«Любимые игрушки»**

для детей младшего школьного возраста 6-10 лет, 1-4 класс

программа рассчитана на 4года, 33 (34) часа

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Виноградова Валентина Михайловна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного)общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.)

Программа «Любимые игрушки» разработана для детей начальной школы, первоклассников **от 6 до 10 лет**, которые любят играть, создавать своими руками игрушки, общаться, участвовать в театральных представлениях, узнавать новое из истории создания игрушек. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

Цель программы:

удовлетворить потребность младших школьников в активной деятельности, научить владеть своими эмоциями, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основные задачи:

- ✓ укреплять психическое и физическое здоровье младших школьников
- ✓ обучать умению работать индивидуально и в группе
- ✓ развивать сообразительности, творческое воображение; природные задатки и способности детей
- ✓ развивать коммуникативные умения;

- ✓ развивать доброжелательность, доверие к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ воспитывать внимание, культуру поведения в школе, семье и общественных местах;
- ✓ создавать проблемные ситуации и учить выходить из них
- ✓

Занятия проводятся по следующему плану:

- **организационный этап:** проверка численности учащихся на занятии; заполнение учебной документации; напоминание о правилах по технике безопасности;

- **подготовительный этап:** игровое, активное введение в тему

- **основной этап:** постановка проблемы, проигрывание новой темы, закрепление новой темы; самостоятельная практическая работа детей по теме;

- **рефлексивный этап:** самооценка детей своей работоспособности, причины допущенных ошибок; эмоциональное состояние от приобретённых навыков; конструирование вывода, резюме темы (оформляется для демонстрации, указана в плане)

- **информационный этап:** сообщение темы следующего занятия, вид игрушки (при наличии) который нужно принести, на организационном занятии родителям выдается **примерное содержание тем**, перечислены виды игрушек, которые можно принести на каждое занятие.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

В зависимости от условий, возможностей, способностей учащихся в план могут вноситься изменения и дополнения.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

✓

Цель программы:

удовлетворить потребность младших школьников в активной деятельности, научить владеть своими эмоциями, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основные задачи:

- ✓ укреплять психическое и физическое здоровье младших школьников
- ✓ обучать умению работать индивидуально и в группе
- ✓ развивать сообразительности, творческое воображение; природные задатки и способности детей
- ✓ развивать коммуникативные умения;
- ✓ развивать доброжелательность, доверие к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ воспитывать внимание, культуру поведения в школе, семье и общественных местах;
- ✓ создавать проблемные ситуации и учить выходить из них

Актуальность

Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, **усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры** от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».

Главная задача руководителей и педагогов — **правильно распорядиться теми десятью часами внеурочной деятельности**, которые выделяются школе, не допустить превышения учебной нагрузки, развитие идти должно, но не

дублировать учебные занятия. Стандарты также предполагают, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны. На примере игрушки это отлично получается. Виды игрушек настолько разные, любая из них послужит «мостиком» для совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

В действующем Законе «Об образовании» определены чёткие приоритеты в строительстве образовательного процесса. По оценкам специалистов, от 20 до 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста, связано со школой. Учёными института возрастной физиологии РАО выявлены школьные факторы риска (ШФР), которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей. Первые места занимают: стрессовая педагогическая тактика, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

Новый федеральный образовательный стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования.

Задачи программы по годам:

(1- ый год обучения)

- формировать понимание и использование терминов в работе;
- обучать планированию своей деятельности, учить осознавать последовательность действий;
- учить фантазировать и видеть необычное в самом простом материале;
- пробуждать у ребят интерес к творчеству;
- учить работать и общаться со своими сверстниками в группах.

(2-ой год обучения)

- развивать образное и пространственное мышление, кисти рук и глазомер;
- воспитывать умение оказывать посильную помощь нуждающимся в ней;
- воспитывать стремление к самостоятельности и преодолению трудностей.

(3 год обучения)

- формирование представлений о разнообразии форм бытовых предметов, используемых человеком;
- развитие мелкой моторики рук; интереса к выполняемому делу;
- воспитание аккуратности и терпения в работе.

(4 год обучения)

- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполняемым заданиям;
- формирование представлений о многообразии форм прикладного творчества человека, значении игрушки в нем.

Особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что каждый год обучения ставит перед учащимися свои задачи, которые им приходится решать:

- основной задачей первого года обучения является развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук. Темы, предложенные программой первого года, позволяют ребятам освоить работу с ножницами, клеем и различными видами бумаги.
- основной задачей второго года обучения является освоение навыков работы с тканью, иглой и нитками при выполнении игрушек.
- задачи 3 года обучения отличает более сложный характер работ, применяя при этом такие материалы как: пластилин, бумага, ткань.
- 4 год обучения подводит итоги работы по программе «В мире игрушки», обобщает накопленный опыт, навыки и знания в работе с материалами.

Программа рассчитана

На 1 час в неделю, 34 часа в год, срок обучения 4 года.

Учебно-тематический план 1

(1 год обучения)

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Полоски отрезай, игрушки создавай.	1	3	4
3.	Пару раз согни, игрушку получи.	1	6	7
4.	Художественное конструирование.	1	5	6
5.	Мастерская Снегурочки.	-	3	3
6.	Умей находить и фантазировать.	1	4	5
7.	Из простой бумаги мастерим как маги.	1	3	4
	Всего:	6	20	33

Содержание материала.

1. Вводное занятие.

Содержание: Цели и задачи кружка. Общие правила по технике безопасности. Путешествие в страну «Бумажное королевство».

Практическая работа: Занятие «Что я умею?» (тестирование имеющихся ЗУНов).

2. Полоски отрезай, игрушки создавай.

Содержание: Правила работы с ножницами. Приёмы работы ножницами по прямой, разметка полос различной ширины. Правила склеивания, закручивания.

Практические работы: игрушки на основе бумажных лент и колец, оформленные в композиции.

3. Пару раз согни, игрушку получи.

Содержание: Приёмы перевода чертежа на бумагу, разметка по шаблону, способы соединения частей в изделие, знакомство с искусством и техникой оригами. Простейшие фигурки на основе симметричного вырезания. Оформление готовых изделий в композиции.

Практические работы: Композиции «Зоопарк», «Настольный театр», «Подводный мир».

4. Художественное конструирование.

Содержание: Выполнение эскиза изделия из спичечных коробков.

Способы оклеивания. Способы выполнения конуса и цилиндра. Элементы бумажной пластики.

Практические работы: Игрушки на основе цилиндров и конусов, спичечных коробков.

5. Мастерская Снегурочки.

Содержание работы: Обобщение материала о способах выполнения игрушек. Приём «гармошка».

Практические работы: Коллективные работы по выполнению больших, объёмных игрушек на городскую ёлку. Объёмные игрушки – фонарики.

6. Умей находить и фантазировать.

Содержание: Способы изменения формы коробок бросового материала. Инструменты.

Практические работы: Создание из форм коробок бросового материала композиции «Красивый город», конструирование мебели для комнаты игрушек.

7. Из простой бумаги мастерим как маги.

Содержание: Инструменты и материалы для выполнения подвижных соединений. Работа по шаблонам.

Практические работы: Динамические игрушки, объёмные композиции: «В сказочном лесу», т.п.

Литература:

1. В. И. Романина «Конструирование», М. «Просвещение» 2003
2. Г. И. Перевертень «Самоделки из разных материалов», М. «Просвещение» 1985
3. А. И. Савенков «Волшебные ленты» альбом самоделок
4. М. И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль «Академия развития» 2001
5. С. В. Колесник «Азбука мастерства», Саратов: Лицей, 2005
6. «Художественный труд» рабочая тетрадь, 1 класс, М. «Просвещение» 2006

Тематический план

(2 год обучения)

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Чудо нити	1	5	6
3.	Куклы из бабушкиного сундука	1	5	6
4.	Мастерская Снегурочки	-	3	3
5.	В гостях у сказки	2	6	8
6.	Игрушка - подарок	2	4	6
7.	Моя любимая игрушка	1	4	5
	Всего:	8	28	34

Содержание материала.

1. Вводное занятие.

Содержание: Цели и задачи кружка. Общие правила техники безопасности. Путешествие в страну Рукоделия. Знакомство с инструментами. Тестовые задания на определение степени готовности к работе.

Практическая работа: Занятие «Что умею - покажу, о чем знаю - расскажу». Дидактические упражнения «Разноцветные косички», «Клубочек».

2. Чудо нити.

Содержание: Что могут нитки, виды ниток. Способы выполнения помпонов. Работа с клеем.

Практические работы: Игрушки из ниток (кукла Мартиничка, Сивка Бурка), на основе картона, из помпонов (Капитошка, Попрыгунчики, птичка-синичка)

3. Куклы из бабушкиного сундука.

Содержание: Правила работы с ножницами. Выполнение заготовок кукол. Материалы. Обряды и традиции.

Практические работы: Изготовление кукол Лихоманок, кукол Кувадки, Свадебных кукол, Крестец, Столбушек и т.д.

4. Мастерская Снегурочки.

Содержание: Новогодние традиции, обряды Рождества. Способы выполнения игрушек из ткани.

Практические работы: Изготовление игрушек на городскую ёлку.

Композиция «Рождественский ангел»

5. В гостях у сказки.

Содержание: Правила работы с иглой, техника безопасности. Особенности выполнения швов «через край», «вперед иголка», «двойной». Работа с шаблонами. Знакомство с техникой папье-маше.

Практические работы: Оформление контуров плоских игрушек строчками швов.

Выполнение по выкройкам кукол-варежек. Создание образных театральных кукол на основе папье-маше.

6. Игрушка-подарок.

Содержание: Работа с клеем, техника безопасности. Использование в работе декоративных элементов. Пришивание пуговиц.

Практические работы: Кармашек для мелочей, полуобъёмные игрушки.

7. Моя любимая игрушка.

Содержание: Выбор цвета ткани. Работа по трафаретам, создание выкроек, особенности сборки частей в изделие.

Практические работы: Выполнение объёмной мягкой игрушки (на выбор), используя изученные швы.

Литература

1. А. Н. Малышева «Работа с тканью», Ярославль Академия развития, 2001
2. М. И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль Академия развития, 1997
3. Н. М. Войдинова «Мягкая игрушка», М. «Эксмо», 2005
4. С. В. Колесник «Азбука мастерства», Саратов: Лицей, 2005
5. И. Н. Котова «Русские обряды и традиции. Народная кукла», С. – Петербург «Паритет», 2008

Тематический план

(3 год обучения)

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Чашки, ложки, поварешки...	2	9	12
3.	Встречаем новогодние праздники	-	3	3
4.	Игрушка в подарок	2	4	6
5.	По морям, по волнам, по воздуху...	1	4	5
6.	Волшебный пластилин и тесто	2	4	6
	Всего:	8	25	34

Содержание материала.

1. Вводное занятие.

Содержание: Цели и задачи кружка. Общие правила по технике безопасности. Материалы и объекты работы в году. Определение степени готовности к работе.

2. Чашки, ложки, поварешки...

Содержание: Посуда в нашем игрушечном мире. Силуэт, эскиз при создании формы и декора посуды. Способы росписи. Формы посуды на основе простейших объемных геометрических фигур. Способы склеивания.

Практическая часть: Создание чайного сервиза. Жостовский поднос. Золото хохломы. Квасник.

3. Встречаем новогодние праздники.

Содержание: Из истории новогодних праздничных игрушек, их виды.

Новогодние маски.

Практическая работа: Новогодние игрушки из трубочек и фольги. Чудо-елочка, снежный квиллинг. Многоликая маска. Новогодние игрушки на городскую елку.

4. Игрушка в подарок.

Содержание: Как дарить и принимать подарки. Способы плетения.

Практическая работа: Игрушка «Богатыри земли русской», плетеная корзиночка в подарок, сапожок.

5. . По морям, по волнам, по воздуху...

Содержание: Из истории кораблестроения. Основные базовые формы оригами. Способы получения формы на основе бросового материала.

Практическая работа: Чудо-корабли, яхта, пароход, корабль, моторная лодка, самолет

6. Волшебный пластилин и тесто.

Содержание: Искусство гончара, способы создания формы из пластилина и теста, присоединение частей друг к другу. Игрушки из пластилина и соленого теста.

Практическая работа: Дымковская игрушка, фигурный сосуд из пластилина, игрушки-брелки из соленого теста.

Литература:

1. А. А. Анистратова, Н. Г. Гришина «Поделки из пластилина и соленого теста», ОНИКС 2008г.
2. «Игрушки из бумаги», Кристалл Санкт-Петербург, 1997
3. Т. Я. Шпикалова «Технология. Художественный труд», Просвещение 2007
4. А. Зайцева «Искусство квиллинга», Эксмо Москва, 2010

Тематический план

(4 год обучения)

Учебно-тематический план

Каждый час содержит по **0,5 теории** (беседы, решение проблем, экскурс) и **0,5 ч. практики** (подвижные игры, игры с предметами, рисование, поделки)

Блок <i>(этапы образовательного процесса)</i>	Количество часов	
	Теория	Практика
1. Вводное занятие. Многообразие игрушек (1)	0,5	0,5
1. Любимая игрушка (3)	1,5	1,5
Любимая игрушка	0,5	0,5
Рейтинг игрушек нашего класса	0,5	0,5
Мечта девочки	0,5	0,5
2. Виды игрушек (13)	6,5	6,5
Мягкая игрушка - лидер рейтинга 2	0,5	1,5
Феномен игрушек из Киндер-сюрприза	0,5	0,5
Развивающие игрушки	0,5	0,5
Елочные игрушки. 2	0,5	1,5
Игрушки-символы	0,5	0,5
Игрушки – герои книг.	0,5	0,5
Милитаристские игрушки	0,5	0,5
Транспортные игрушки	0,5	0,5
Пальчиковые игрушки для кукольного театра 2	0,5	1,5
Игрушки – герои мультфильмов	0,5	0,5
3. История игрушек (4)	2	2

Из истории игрушки. Россия	0,5	0,5
Из истории игрушки. Япония	0,5	0,5
Из истории игрушки. Америка	0,5	0,5
Взрослые тоже были детьми	0,5	0,5
4. Игрушки нашего времени (3)	1,5	1,5
Школа волшебниц	0,5	0,5
Динозавры	0,5	0,5
Трансформеры	0,5	0,5
5. Игра - дело серьезное (9)	4,5	4,5
Ваши вопросы об игрушках №1	0,5	0,5
Ваши вопросы об игрушках №2	0,5	0,5
Профессиональные игрушки	0,5	0,5
Бытовые игрушки	0,5	0,5
Общая игра 2	0,5	1,5
Итоговое 2	1	1,5
Занятие с желающими (гостями)	-	1
Итого: 33 часа	16,5	16,5

Организация работы.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих. Работа в кружке начинается в сентябре, а заканчивается в мае. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами работы, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка.

Основные требования к программе:

- связь содержания программы кружка с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование исторического материала;
- решение нестандартных, олимпиадных задач;
- учет желаний учащихся;
- наличие необходимой литературы у учителя.

Методы и формы работы:

- ✓ беседа;
- ✓ рассказ;
- ✓ инструктаж;
- ✓ демонстрация;
- ✓ решение поставленных задач;
- ✓ работа с литературой;

по источнику получения знаний:

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ использование технических средств;

практические:

- ✓ деловые игры;

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- ✓ объяснительный;
- ✓ иллюстративный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ исследовательский.
- ✓

по логичности подхода:

- ✓ аналитический;
- ✓ синтетический.

Используемые педагогические технологии:

- ✓ развитие творческой и активной личности;
- ✓ личностно-ориентированный подход;

Занятия проводятся по следующему плану:

- **организационный этап:** проверка численности учащихся на занятии; заполнение учебной документации; напоминание о правилах по технике безопасности;

- **подготовительный этап:** игровое, активное введение в тему

- **основной этап:** постановка проблемы, проигрывание новой темы, закрепление новой темы; самостоятельная практическая работа детей по теме;

- **рефлексивный этап:** самооценка детей своей работоспособности, причины допущенных ошибок; эмоциональное состояние от приобретённых навыков; конструирование вывода, резюме темы (оформляется для демонстрации, указана в плане)

- **информационный этап:** сообщение темы следующего занятия, вид игрушки (при наличии) который нужно принести, на организационном занятии родителям выдается

примерное содержание тем, перечислены виды игрушек, которые можно принести на каждое занятие.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

В зависимости от условий, возможностей, способностей учащихся в план могут вноситься изменения и дополнения.

Ожидаемые результаты и формы контроля:

Личностные.

Оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения

Метапредметными результатами кружка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- умение делать предположение,

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Диагностика: форма №2

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ «Праздник игрушек» – итоговое занятие, на котором кроме развлекательной программы проходит контроль освоенности тем.
- ✓ Стендовая фотовыставка «Игрушка в моей жизни»
- ✓ Мини-сочинение «Моя игрушка» с публикацией отрывков в районной газете на детской страничке.
- ✓ Акция «Самодельные игрушки - наш подарок детскому саду» -лучшие изделия, сделанные самостоятельно
- ✓ Итоговая презентация о работе кружка для родителей и педагогов, отражающая разные формы, виды деятельности, темы.
- ✓ Мини – исследования «Любимая игрушка нашего класса, начальной школы», «Какие игрушки были у наших мам и пап», «Бабушки и дедушки тоже были детьми»

Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала и т.п.

Расписание занятий по программе

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей по увлекательной игровой методике с широким использованием наглядных пособий.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
-	-	13:20 – 14:00	-	-	-	-